

USES OF THE FREE MATH TEXTBOOK IN ELEMENTARY SCHOOLS IN MEXICO

USOS DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE MATEMÁTICAS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE MÉXICO

Miguel Díaz-Chávez
 Universidad Pedagógica Nacional
 mdiaz3010@gmail.com

Keywords: Curriculum analysis, Elementary School Education, Learning tools

Our research is a case study, qualitative, exploratory and descriptive, in which we analyze the free textbook for mathematics and consider, among other variables: the structure, the didactic situations, the expected learning, etc. The participants at the beginning of the research were seven teachers from a Primary School located in the municipality of Toluca: Two from first grade and one from second to sixth, with their students respectively. In the profile of the teachers we consider the following features: Gender, age, degree attended, professional training, institution that accredits their studies and professional experience

The information was obtained by applying a questionnaire to the teachers and another to their students. In the following we show an excerpt of them.

Questionnaire for the students	Questionnaires for teachers
<p>ON THE POSSESSION OF THE BOOK When did you enter school this year, did you get a math book?</p> <p>ABOUT KNOWING THE BOOK AND ITS PARTS Do you like your math book? Why? What is the most interesting thing about your book or about math?</p> <p>ON THE USE OF THE MATH BOOK Do you use the math book in your math classes? (never, sometimes, always) In your math classes do you use the book as a whole class, at the beginning, at the end or homework? Does someone in your house help you solve the problems in the math book?</p> <p>ON THE WORK SEQUENCE WITH THE BOOK When you are presented with a challenge from the book: What do you do first? Next? In the end? Do you discuss with your classmates different strategies to solve it? Do you agree to solve it? Do you participate in group discussions? Do you communicate what you do? Do you always understand what others are saying?</p>	<p>The following questions are related to the free math textbook. How important is it to you in conducting math class? In relation to the didactic situations raised are: In relation to the didactic situations raised consider: When in class do you use it In relation to the mathematical concepts to build the didactic situations are: Do you use other books in your math class? What difficulties do you and the student face when using the new textbook: Didactic situations of the free textbook difficult to deal with. Do you consider that the textbook has defects? Which ones? Do you believe that parents can support students to carry out the activities in the textbook? Why? Are your students capable of producing their own ideas and procedures? YES NO Why? What is more important, the exercise or construction of the concepts? Why? Do students' ideas bring any new knowledge to you? Why? What do you consider before engaging your students in a new challenge? Have you solved all the challenges? Why? Are the challenges adjusted to the context and conditions of your children? But because? If they don't fit what do you do? Provide an example</p>

USOS DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE MATEMÁTICAS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE MÉXICO

USES OF THE FREE MATH TEXTBOOK IN ELEMENTARY SCHOOLS IN MEXICO

Miguel Díaz-Chávez
 Universidad Pedagógica Nacional
 mdiaz3010@gmail.com

Palabras clave: Análisis Curricular, Educación Primaria, Herramientas de enseñanza

Nuestra investigación, es un estudio de caso, de corte cualitativo, exploratoria y descriptivo, dónde analizamos el libro de texto gratuito de matemáticas y consideramos, entre otras variables: la estructura, las situaciones didácticas, los aprendizajes esperados, etc. Los participantes al inicio de la investigación fueron siete profesores de una Escuela Primaria ubicada en el municipio de Toluca: Dos de primer grado y uno de segundo a sexto, con sus estudiantes respectivamente. En el perfil de los profesores consideramos los siguientes rasgos: Género, edad, grado que atiende, formación profesional, institución que acredita sus estudios y la experiencia profesional

La información la obtuvimos mediante la aplicación de un cuestionario a los profesores y otro a sus estudiantes. En lo siguiente mostramos un extracto de los mismos.

Cuestionario para los alumnos	Cuestionarios para los profesores
<p>SOBRE LA POSESIÓN DEL LIBRO ¿Cuándo entraste a la escuela este año te entregaron un libro de matemáticas?</p> <p>SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL LIBRO Y SUS PARTES ¿Te gusta tu libro de matemáticas? ¿Por qué? ¿Qué es lo más interesante de tu libro o de matemáticas?</p> <p>SOBRE EL USO DEL LIBRO DE MATEMÁTICAS ¿En tus clases de matemáticas utilizas el libro de matemáticas? (nunca, a veces, siempre) ¿En tus clases de matemáticas utilizas el libro toda la clase, al principio, al final o tarea? ¿Te ayuda alguien en tu casa a resolver los problemas del libro de matemáticas?</p> <p>SOBRE LA SECUENCIA DE TRABAJO CON EL LIBRO Cuando te presenta un desafío del libro ¿Qué haces primero?, ¿después? ¿Al final? ¿Comentas con los compañeros distintas estrategias para resolverlo? ¿Se ponen de acuerdo para resolverlo? ¿Participas en las discusiones grupales? ¿Comunicas lo que haces? ¿Comprendes siempre lo que los demás exponen?</p>	<p>Las siguientes preguntas están relacionadas con el libro de texto gratuito de matemáticas.</p> <p>¿Qué tan importante es para Usted en la conducción de la clase de matemáticas? En relación a las situaciones didácticas planteadas son: En relación a las situaciones didácticas planteadas considera: En qué momentos de la clase lo utiliza: 5. En relación a los conceptos matemáticos a construir las situaciones didácticas son:</p> <p>¿Utiliza otros libros en su clase de matemáticas? ¿Qué dificultades enfrenta Usted y el alumno al utilizar el nuevo libro de texto: Situaciones didácticas del libro de texto gratuito difíciles de abordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que el libro de texto tiene defectos? • ¿Cree que los padres de familia pueden apoyar a los alumnos a realizar las actividades del libro de texto? ¿Por qué? <p>¿Tus alumnos son capaces de producir ideas y procedimientos propios? ¿Por qué? ¿Qué es más importante, la ejercitación o construcción de los conceptos? ¿Por qué? ¿Las ideas de los estudiantes aportan algún conocimiento nuevo para ti? ¿Por qué? ¿Qué consideras antes de involucrar a tus estudiantes en un nuevo desafío? ¿Haz resuelto todos los desafíos? ¿Por qué? ¿Los desafíos se ajustan al contexto y condiciones de tus niños? ¿Por qué? Si no se ajustan ¿Qué haces? Proporciona un ejemplo</p>

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a los profesores y estudiantes que contribuyeron en esta investigación.